



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

Рассмотрено на заседании
рабочей группы
Центра «Точка Роста»
Руководитель
 Карцева Т.А.
Протокол № 1
от «28» 08 2022г.

Утверждаю
Директор МОУ ИРМО
«Хомутовская средняя
общеобразовательная
школа №1»
 Романова О.И.



**Дополнительная общеразвивающая программа
технологической направленности
Детского объединения «Ракетомоделирование»**

**для учащихся 4-11 классов
срок реализации – 1 год
на 2022- 2023 учебный год**

Учитель: Кожемякин Геннадий Георгиевич
(высшая квалификационная категория)

1.1 Пояснительная записка

Ракетное моделирование – это работа по созданию ракет в исследовательских или спортивных целях.

Технические виды спорта являются уникальным направлением творческой деятельности, они соединяют в себе науку, технику, спорт, а также учат творчески мыслить и изобретать, применять полученные знания на практике. Поддержка технического творчества дает возможность на распространение наиболее приемлемых и результативных технологий, форм организации учебно-воспитательной деятельности через семинары и индивидуальные консультации, разработку экспериментальных программ, развитие научного пространства методической службы в муниципальной системе образования.

Направленность образовательной программы – техническая. Главным образом программа направлена на подготовку спортсменов – юношей для выступления на соревнованиях различного уровня – от муниципального до международного масштаба.

Краткая характеристика предмета

Ракетомоделизм – конструирование и постройка моделей летательных аппаратов, моделей ракет, в технических и спортивных целях. Всё лучшее и передовое, что накоплено и разработано человечеством за века своего существования впитали в себя современная наука и промышленное производство ракетно-космических аппаратов.

Ракетно-космическая отрасль играет ведущую роль в обеспечении военно-экономической безопасности, оказывая существенное влияние на уровень военного, экономического, научного потенциалов России.

Известно, что знаменитые конструкторы ракет и самолетов в детстве увлекались ракетно- и авиамоделированием. Так, например, Сергей Павлович Королев – самый известный конструктор ракетноносителей в мире, в детстве занимался в авиамodelьном кружке ОСОАВИАХИМ. А Александр Сергеевич Яковлев – советский авиаконструктор – в школе был активистом радио- и авиамodelьных кружков.

1.2 Цель и задачи программы

Данная образовательная программа **ставит целью:** создание условий для индивидуального развития творческого потенциала обучающихся через занятия ракетомodelьным спортом творчеством формирование у обучающихся интереса к техническому творчеству

В соответствии с целью, поставленной данной образовательной программой, выделяется ряд **педагогических задач**, которые предстоит решить в ходе реализации программы.

Обучающие (предметные)

Базовый уровень

- сформировать у обучающихся базовые знания по ракетному моделированию;
- познакомить обучающихся с основами аэродинамики;
- расширить и углубить знания по истории космонавтики и авиации;
- предоставить возможность научиться основам работы на станках;
- научить создавать рабочий чертеж моделей, в том числе с помощью компьютерного моделирования (программа Компас, Автокад)
- сформировать умения и навыки по созданию и конструированию моделей-копий.

Воспитательные (личностные)

- воспитывать уважение к труду и людям труда,
- воспитывать волю, стремление к победе,
- воспитывать чувство самоконтроля
- воспитывать гражданские качества личности, интерес к общественной жизни, стремление помогать, патриотизм, чувство долга
- содействовать формированию этических и нравственных качеств личности, таких как честность, правдивость, добросовестность, трудолюбие, взаимовыручка, аккуратность,

бережливость, терпение, умение радоваться успехам товарищей и противостоять неудачам.

Развивающие (метапредметные)

- способствовать развитию у детей технического мышления
- способствовать мотивации обучающегося к познанию, занятиям техническим творчеством;
- способствовать выявлению и развитию у обучающихся технических способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности (**базовый уровень**).
- способствовать развитию у ребят изобретательности, конструкторского мышления, выдумки, смекалки
- способствовать развитию интереса к технике и конструированию;
- способствовать развитию конструкторских и инженерных навыков;
- способствовать развитию у обучающихся самосознание, познавательные и профессиональные интересы.
- создавать условия для саморазвития обучающихся,
- обучить обучающихся планированию своей работы;
- способствовать начальной профориентации обучающихся.

1.3 Актуальность программы

В настоящее время в связи с развитием в стране новых социально-экономических отношений техническое (научное и спортивное) творчество учащихся приобретает особую значимость.

Программа написана для обычных детей и рассчитана на то, что занятия в данном объединении помогут школьникам в развитии их технические, познавательные и творческие способности, разовьют навыки самостоятельного, творческого труда по конструированию, постройке и запуску моделей ракет, познакомят юных ракетомodelистов с основами ракетостроения и самолетостроения.

Программа выстроена таким образом, что ребята могут увидеть результат своего труда, при этом каждый этап работы на занятиях является новой ступенькой, позволяющей обучающимся чувствовать движение вперед.

На занятиях ракетомodelным спортом с помощью конструирования летающих моделей можно не только понять, как устроены и действуют летательные аппараты, глубже изучить законы физики и механики, но и проводить исследования в области аэродинамики, устойчивости и прочности летательных аппаратов.

Именно на занятиях ракетомodelизмом вырастают и воспитываются будущие исследователи и конструкторы. Вместе с тем, ракетомodelный спорт является одним из наиболее популярных технических видов спорта.

Программу отличает своевременность предлагаемого материала. Сочетание теоретического и практического курса обеспечивает широкие возможности в выборе методов работы, что, несомненно, будет способствовать творческому и интеллектуальному развитию ребят. В целом, программа может вызвать повышенный интерес к предмету и профессиям, связанным с ракетостроением.

Создание моделей ракет способствует расширению знаний по ряду предметов школьной программы (технология, физика, геометрия), развивает творческие способности, любознательность, изобретательность, воспитывает терпеливость и настойчивость в преодолении трудностей.

Один из путей актуализации идеи свободного выбора деятельности в дополнительном образовании детей - изучение возможностей метода проектов, который успешно применяется в различных педагогических системах. Педагогический эффект данного метода основывается на том, что проектная деятельность мотивируется решением лично - значимой проблемы ребенка. Это является предпосылкой самостоятельного выбора учащимися направления и характера их деятельности.

Глобальные изменения, происходящие в общественной жизни, требуют развития новых способов образования и педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающихся универсальных умений ставить цели и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

1.4 Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что на занятиях создаются условия, благодаря которым ребята проектируют, конструируют стендовые и летательные модели для участия в соревнованиях.

Новизна программы заключается в использовании информационных технологий в спортивном техническом творчестве; комплексности получаемых технических знаний, что обусловлено потребностями изготовления самых современных спортивных моделей, в практическом использовании современных конструкционных материалов.

Программа личностно-ориентирована и составлена так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать наиболее интересный объект работы, приемлемый для него.

Особенности данной программы проявляются в оказании помощи школе и родителям в воспитании ребенка, способного принимать решения и отвечать за них, создавать условия для удовлетворения потребностей ребенка в техническом развитии, самовыражении и самоутверждении в честной спортивной борьбе.

Организация учебного процесса поставлена так, чтобы обучающиеся сумели усвоить теоретические знания и в дальнейшем на практике воплотили их в действие.

Последовательность тем программы обеспечивает постепенный переход от простого – к сложному, дает возможность постепенно раскрыть элементы конструкции и законы, относящиеся к летательным аппаратам.

1.5 Нормативно-правовое обеспечение программы

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога

1. Декларация прав ребенка.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Конституция Российской Федерации.
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации».
5. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области (от кафедры дополнительного образования и сопровождения детства ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» с учетом методических рекомендации, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации).
6. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
7. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751 «Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 г.».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №

2148-р «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования на 2013-2020 гг.»».

10. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения). Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.1251-03.

11. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг.».

12. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

13. Устав МБУ ДО ЦДТТ «Юность».

14. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

15. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 21.07.2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

1.6 Формы обучения и виды занятий по программе

Основной организационной формой обучения по данной программе является *учебное занятие*.

Форма занятий:

• занятия лекционного типа с демонстрацией таблиц, фотографий, слайдов видеофильмов и другого иллюстративного материала;

• групповая практическая работа;

• самостоятельная работа при постройке моделей;

• самостоятельная работа с литературой;

• выездные соревнования,

• занятие в мастерской

• индивидуальные консультации;

• групповые консультации;

• творческая лаборатория;

• экскурсия на аэродром;

• внутренние соревнования;

• отчетная выставка.

Освещение теоретического материала проводится в виде кратких лекций, бесед, дискуссий. Рассмотренные вопросы закрепляются во время практических занятий, тренировок, при обсуждении результатов полётов. Для выравнивания уровня теоретической подготовки моделистов часто приходится прибегать к индивидуальной форме работы вследствие различия уровня общеобразовательной подготовки обучающихся.

Практические занятия по основным темам начинаются с общего занятия, на котором даются общие сведения о строящейся модели, её конструкции, материалах и способах их обработки. Далее, как правило, занятия переходят на индивидуальную форму. Дифференциация обуславливается различием направлений в работе моделистов, разными навыками и умениями при работе с материалами и инструментами. Завершающим этапом практической работы моделистов является освоение запуска и регулировки моделей (в поле, на аэродроме), получение навыков управления моделью в различных погодных условиях и в условиях, приближённых к условиям соревнований.

Практические занятия позволяют обучающимся проявить и развить свои творческие способности и художественный вкус. Теоретические занятия способствуют развитию внимания. Программа предусматривает изменение расписания в отдельные месяцы с целью участия в мероприятиях.

1.7 Объем и срок программы

Данная программа реализуется в течение двух лет, которые соответствуют

образовательным уровням: первый год обучения – базовый уровень, начальное обучение; второй год обучения – базовый уровень, углубленное изучение; закрепление и совершенствование полученных знаний.

Программа *первого года обучения (базовый уровень)* направлена на расширение знаний по ракетной и авиамодельной технике, по основам аэродинамики и методике несложных технических расчетов. Основная задача теоретических занятий – расширить знания по физике полета, аэродинамике моделей и технике моделирования при постройке летающих моделей ракет. В практической деятельности посильность занятий координируется с личностными возможностями обучающихся. Время обучения **4,5 часов в неделю** (три раза в неделю по 1,5 часа), **153 часов в год**. Программа обучения имеет определённую направленность, требующую определённых навыков и знаний.

Адресат программы

Программа рассчитана на широкий возрастной диапазон обучающихся: 8 – 16 лет, так как занятия носят познавательный характер, обеспечены демонстрационным материалом, что позволяет их адаптировать к конкретному возрасту. Набор в группу: свободный. Специальной подготовки не требуется. Оптимальное количество детей в объединении для успешного освоения программы – 8-15 человек.

1.8 Ожидаемые результаты программы

Программа направлена на постепенное воспитание у ученика чувства уверенности в своей способности решать многие проблемы, воспитание личности с хорошими духовными и интеллектуальными качествами, уверенными в своих силах.

Планируемые результаты

К числу планируемых результатов освоения программы относятся:

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции детей, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** – освоенные обучающимися за время обучения в объединении учебные знания, опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В результате обучения по данной программе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия (см. Приложение 1).

Планируемые предметные результаты реализации программы

Требования к уровню подготовки обучающихся в конце года обучения:

	Знать	Уметь
1 год обучения	<ul style="list-style-type: none"> • правила безопасности во время работы с различными инструментами, используемыми в процессе конструирования моделей; • технологию изготовления спортивных радиоуправляемых моделей • основы аэродинамики, • принципы действия аппаратуры управления моделями 	<ul style="list-style-type: none"> • работать на сверлильном станке совместно с педагогом, • работать с радиоаппаратурой, • проводить несложные технические расчеты, • изготавливать простейшие приспособления для летающих моделей, • изготавливать спортивные модели летающих моделей, • работать с летающей моделью

		на соревнованиях.
2 год обучения	Знания 1-го года + <ul style="list-style-type: none"> • правила безопасности во время работы с различными инструментами, используемыми в процессе конструирования моделей; • технологию изготовления спортивных моделей классов, • основы аэродинамики для моделей необычных схем, 	Умения 1-го года + <ul style="list-style-type: none"> • работать на сверлильном, фрезерном станках • работать с аппаратурой управления моделями, • самостоятельно проводить несложные технические расчеты, • самостоятельно изготавливать приспособления для летающих моделей, • изготавливать модели спортивных классов самолетов, • самостоятельно работать с летающей моделью на соревнованиях; • изготавливать различные отдельные узлы модели, пользуясь при этом необходимым инструментом; • производить сборку и настройку летающей модели; • запускать и регулировать летающую модель.

В результате обучения по данной программе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов. Аналитическая справка на конец года, грамоты, дипломы, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методические разработки, портфолио, протокол соревнований, фото и т.д.

Этапы педагогического контроля

Какие умения и навыки контролируются	Сроки	Методы контроля
Знание основных этапов постройки моделей	Сентябрь	Практическое задание
Знание правил соревнований по ракетомодельному спорту	Январь	Экзамен
Подготовка модели к старту. Знание ТБ.	Май	Соревнование

Формы и мониторинг образовательной деятельности представлен в **Приложении 1**.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов. Аналитическая справка на конец года, грамоты, дипломы, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методические разработки, портфолио, протокол соревнований, фото и т.д.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое

занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

1.9 Условия и материально-техническое обеспечение программы

Обеспечение программы

Помещение, в котором проводятся занятия должно быть светлым, соответствовать санитарно–гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения обучающиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Материально-техническое обеспечение программы

- Мебель для хранения инструментов.
- Стеллажи для хранения моделей.
- Столы и стулья для детей и педагога.
- **Инструменты:** слесарный, столярный, измерительный и электрифицированный.
- **Материалы:** бумага, картон, клей ПВА, фанера, древесина, наждачная бумага различной зернистости, проволока.
- **Методическая литература по профилю:** журналы «Моделист-конструктор», «Моделизм – спорт и хобби», «Сделай сам», «Дети, техника, творчество».
- **Дидактические материалы:** шаблоны деталей и моделей, чертежи, схемы.
- **Информационное обеспечение:** видеозаписи соревнований, обучающие видео, фотографии.
- **Кадровое обеспечение:** педагог с образованием не ниже средне-технического.

**1.10 Учебный план. Базовый уровень
1 год обучения (153 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма Аттестации\ контроля
		теория	практика	Всего	
1.	Раздел: Вводное занятие	2	-	2	Опрос
1.1	Тема: Знакомство с работой объединения. Техника безопасности. Безопасность дорожного движения.	2	-	2	Опрос
2.	Раздел: Классификация моделей ракет	1	1	2	Контрольный полет
2.1.	Тема: Параметры моделей ракет, их ограничения по правилам. Запуск готовых моделей ракет	1	1	2	Контрольный полет
3.	Раздел: Методика расчета времени полета моделей ракет категорий S-3 и S-6. Особенности конструкции. Материалы.	4	27	31	Контрольный полет
3.1	Тема: Проектирование	3	-	3	Наблюдение
3.2.	Тема: Материалы для парашютов и лент	1	1	1	Наблюдение
3.3.	Тема: Конструкция и материалы моделей ракет на время полета.	1	26	27	Разбор полетов
4.	Раздел: Аэродинамика малых скоростей тел вращения.	2	14	16	Контрольные запуски
4.1	Тема: Основные понятия гидроаэродинамики.	1	-	1	Опрос
4.2	Тема: Особенности аэродинамики малых скоростей.	1	14	15	Контрольные запуски
5.	Раздел: Расчет надежности модели ракет. Компоновка.	6	-	6	Опрос
5.1	Тема: Определение надежности всех систем модели	3	-	3	Опрос
5.2	Тема: Использование отработанных деталей и систем	3	-	3	Опрос
6.	Раздел: Методика расчета максимальной и оптимальной высоты полета моделей ракет категорий S-1 по компьютерной программе. Особенности конструкции. Материалы.	3	24	27	Контрольный полет
6.1	Тема: Методика определения соотношений для получения максимальной высоты полета	1	-	1	Опрос
6.2	Тема: Многодвигательные нижние ступени	1	-	1	Опрос
6.3	Тема: Высотные модели ракет	1	24	25	Контрольный полет

7.	Раздел: Компьютерная программа. Определение оптимальных параметров моделей ракет.	2	6	8	Контрольный полет
7.1	Тема: Методика расчета вариантов компоновки и геометрических соотношений моделей ракет.	1	-	1	Беседа
7.2	Тема: Изготовление моделей	1	6	7	Контрольный полет
8.	Раздел: Баллистика моделей ракет.	4	4	8	Контрольный запуск
8.1	Тема: Баллистические ракеты.	4	-	4	Опрос
8.2	Тема: Запуск готовых моделей ракет	-	4	4	Контрольный запуск
9.	Раздел: Наземное оборудование для многодвигательных нижних ступеней.	1	13	14	Контрольный полет
9.1	Тема: Теоретические понятия	1	-	1	Опрос
9.2.	Тема: Изготовление и испытание	-	13	13	Контрольный полет
10.	Раздел: Запуски моделей ракет	1	16	17	Контрольный полет
10.1	Тема: Правила безопасности на старте и запуски моделей	1	16	17	Опрос, контрольный полет
11.	Раздел: Подготовка и проведение соревнований.	1	20	21	Участие в соревнованиях
11.1	Тема: Правила и отбор	1	-	1	Отбор участников и моделей
11.2	Тема: Участие в соревнованиях	-	20	20	Участие в соревнованиях
12.	Раздел: Заключительное занятие	3	-	3	Конференция
12.1.	Безопасность дорожного движения	1	-	1	Игра
12.2	Подведение итогов.	2	-	2	Техническая конференция.
	Всего часов	30	123	153	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 ч.)

Тема 1.1. Знакомство с работой объединения. Техника безопасности. Безопасность

дорожного движения. (2 ч.)

Теория: Развитие ракетного моделизма и моделирования в России. Понятие о методе моделирования как форме научного познания. Моделирование в большой технике. Обсуждение плана работы объединения. Организационные вопросы. Правила безопасности труда. Безопасность дорожного движения. Опрос

Раздел 2: Классификация моделей ракет (2 ч.)

Тема 2.1. Параметры моделей ракет, их ограничения по правилам. Запуск готовых моделей ракет. (2ч.)

Теория: Параметры моделей ракет, их ограничения по правилам. Виды моделей ракет и их классификация.

Практика: Запуск готовых моделей ракет. Определение характерных точек траектории полета. Разбор полетов.

Раздел 3: Методика расчета времени полета моделей ракет категорий S-3 и S-6. Особенности конструкции. Материалы. (31 ч.)

Тема 3.1. Проектирование. (4 ч.)

Теория: Проектирование. Круглый парашют в плане, лента (стример), проектирование парашюта. Парашюты различных схем: полусферические с принудительным открытием, с аэродинамическим качеством.

Тема 3.2 Материалы для парашютов и лент. (2 ч.)

Теория: Материалы для парашютов и лент. Окраска. Цвет модели и удобство слежения за ней.

Практика: Выброс парашюта и ленты.

Тема 3.3 Конструкция и материалы моделей ракет на время полета (25 ч.)

Теория: Конструкция и материалы моделей ракет на время полета.

Практика: Сборка и укладка парашюта. Изготовление моделей ракет на время парашютирования. Сбросы парашютов с грузом, испытания. Изготовление системы выброса парашюта. Запуски моделей. Разбор полетов.

Раздел 4: Аэродинамика малых скоростей тел вращения. (16 ч.)

Тема 4.1. Основные понятия гидроаэродинамики. (1 ч.)

Теория: Основные понятия гидроаэродинамики.

Тема 4.2 Особенности аэродинамики малых скоростей. (15 ч.)

Теория: Аэродинамические подобиия и спектры обтекания. Пограничный слой. Особенности аэродинамики малых скоростей.

Практика: Демонстрация спектров обтекания в дымовой аэродинамической трубе на телах различной формы. Определение лобового сопротивления моделей ракет в аэродинамической трубе. Запуски и замер параметров полета моделей ракет различной формы.

Раздел 5: Расчет надежности модели ракет. Компоновка. (6 ч.)

Тема 5.1. Определение надежности всех систем модели. (3 ч.)

Теория: Определение надежности всех систем модели. Определение суммарной надежности для последовательно срабатывающих систем. Надежность модели в зависимости от компоновки.

Тема 5.2 Использование отработанных деталей и систем. (3ч.)

Теория: Использование отработанных деталей и систем.

Раздел 6: Методика расчета максимальной и оптимальной высоты полета моделей ракет категорий S-1 по компьютерной программе. Особенности конструкции. Материалы. (27 ч.)

Тема 6.1 Методика определения соотношений для получения максимальной высоты полета. (2ч.)

Теория: Методика определения соотношений для получения максимальной высоты полета.

Тема 6.2 Многодвигательные нижние ступени. (2 ч.)

Теория: Конструктивные решения для многодвигательных нижних ступеней.

Тема 6.3 Высотные модели ракет. (23 ч.)

Теория: Материалы, применяемые для высотных моделей ракет.

Практика: Изготовление высотных моделей ракет различных схем. Изготовление системы расстыковки ступеней, систем спасения и их выброс. Запуск моделей ракет, замеры высоты полета, получение данных для проверки расчетных параметров. Математическая обработка результатов.

Раздел 7: Раздел: Компьютерная программа. Определение оптимальных параметров моделей ракет. (8 ч.)

Тема 7.1. Методика расчета вариантов компоновки и геометрических соотношений моделей ракет. (1 ч.)

Теория: Методика расчета вариантов компоновки и геометрических соотношений моделей ракет, унификация и агрегатирование ступеней моделей ракет.

Тема 7.2. Изготовление моделей. (7 ч.)

Теория: Повторение техники безопасности, основных понятий и приемов. Безопасность дорожного движения.

Практика Изготовление моделей и получение результатов при контроле полета по траектории.

Раздел 8: Баллистика моделей ракет (8 ч.)

Тема 8.1. Баллистические ракеты. (4 ч.)

Теория: Баллистические ракеты. Полет, участок траектории. Методы расчета.

Тема 8.2. Запуск готовых моделей ракет (4 ч.)

Практика: Запуск готовых моделей ракет. Замер характерных точек траектории полета.

Раздел 9: Наземное оборудование для многодвигательных нижних ступеней. (14ч.)

Тема 9.1. Теоретические понятия. (1 ч.)

Теория: Стартовое оборудование. Понятие о конструкциях наземных комплексов в большой технике. Наземная пиротехника. Правила безопасности. Правила безопасного дорожного движения.

Тема 9.2. Изготовление и испытание. (13 ч.)

Практика: Изготовление наземного оборудования для многодвигательных нижних ступеней. Испытание. Запуски моделей ракет с многодвигательными системами. Разбор полетов.

Раздел 10: Запуски моделей ракет (17 ч.)

Тема 10.1: Правила безопасности на старте и запуски моделей (17 ч.)

Теория: Правила безопасности на старте. Порядок работы на старте. Правила дорожного движения.

Практика: Запуски моделей ракет. Контроль полета модели ракеты. Определение результатов полета. Разбор полетов.

Раздел 11: Подготовка и проведение соревнований (21ч.)

Тема 11.1: Правила и отбор (1 ч.)

Теория: Правила проведения соревнований. Отбор моделей для участия в соревнованиях, подготовка запасных моделей. Изготовление тары для перевозки моделей. Оформление технической документации для участия в соревнованиях. Правила безопасности. Обеспечение стартов. Распорядок дня. Инструментальный ящик.

Тема 11.2: Участие в соревнованиях (20 ч.)

Практика: Запуски моделей ракет. Техническая конференция.

Раздел 12: Заключительное занятие (3 ч.)

Теория: Подведение итогов работы за год. Итоговая выставка. Конференция с участием специалистов по ракетной технике. Безопасность дорожного движения.

2 .Методическое обеспечение

Для решения образовательных, развивающих и воспитательных задач программы в работе с детьми используются различные методы организации образовательного процесса, а также разнообразные формы занятий.

Формы занятий:

- ✓ лекция
- ✓ практическая работа
- ✓ экскурсия
- ✓ проектно-исследовательская работа.

Методы организации образовательного процесса:

- ✓ словесный (беседа, рассказ педагога, объяснение);
- ✓ наглядный (иллюстрации, демонстрации);
- ✓ практический (практические работы);
- ✓ аудиовизуальный (использование аудио- и видеоматериалов).

Формы организации деятельности обучающихся:

- ✓ фронтальный (одновременная работа со всеми обучающимися);
- ✓ групповой (организация работы в группах);
- ✓ индивидуально-фронтальный (индивидуальное выполнение заданий обучающимися и создание мини проектов в группах).

Высшей оценкой успехов являются итоги соревнований, показательных выступлений, конкурсов.

Соревнования и связанные с ними процессы играют важную роль в общении и дружбе детей, формируют идеи коллективизма, патриотизма, позволяют выявить индивидуальные качества присущие лидеру.

Процесс обучения и воспитания позволяет выявить индивидуальные качества учащихся. Педагог использует эти особенности характера для достижения высоких результатов.

Все это вместе является методической системой, позволяющей прогнозировать и анализировать процесс учебно-воспитательной работы, что в конечном итоге приносит успех.

Основной формой организации учебно-воспитательной работы в ракетомоделировании является занятие.

Известны четыре формы ведения занятий: групповая (фронтальная), звеньевая, бригадная и индивидуальная. В той или иной мере в ракетомоделировании можно использовать их все.

В группе наиболее целесообразно сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы. При этом каждый обучающийся изготавливает модель индивидуально. Фронтальность же достигается подбором моделей хотя и разных классов, по примерно одинаковых по сложности их изготовления. Это позволяет проводить теоретические и большинство практических занятий одновременно всем объединением. Кроме того, фронтальная форма поддерживается также и наличием в группе нескольких моделей одного класса.

Сформированные универсальные учебные действия (УУД)

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
широкая мотивационная основа учебной	принимать и сохранять учебную задачу;	осуществлять поиск необходимой	адекватно использовать коммуникативные,

<p>деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. установка на здоровый образ жизни;</p>	<p>учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценку взрослых, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p>	<p>информации для выполнения учебных заданий с использованием различной литературы, справочников (включая электронные, цифровые), в том числе в сети Интернет; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать; устанавливать аналогии.</p>	<p>прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы и отвечать на них.</p>
--	---	--	---

В процессе реализации программы используются следующие авторские методические материалы:

- Модели ракет с лентой S6A и парашютом S3A на продолжительность полета.
- В данной разработке систематизирован весь современный технологический опыт для постройки легких конкурентноспособных моделей ракет с лентой и парашютом на продолжительность полета, соответствующих последним техническим требованиям правил проведения соревнований по ракетомодельному спорту. Эта работа рассчитана для руководителей ракетомодельных кружков и спортивных секций, также доступна

начинающим моделистам. В ней описывается технология изготовления моделей из различных материалов, изготовления систем спасения (лента-стриммер и парашют), способы правильного снаряжения и подготовки к запускам.

- Выбор наилучших погодных условий для запусков моделей ракет и планеров на продолжительность полета.

- Методическая разработка предназначена для спортсменов-моделистов, участвующих в дисциплинах на продолжительность полета. Определение восходящих термических потоков воздуха с помощью многолетних наблюдений за различными природными явлениями, примеры из соревновательной практики, развитие наблюдательности. Использование современных портативных метеостанций, изменение температуры и влажности воздуха.

- Система принудительной посадки для моделей ракет с парашютом S3A на продолжительность полета.

- В этой работе описывается система принудительной посадки для моделей ракет с парашютом путем отжигания основного пучка строп парашюта через определенное заданное время (как правило это время немного большее максимального результата) и безопасного приземления модели с помощью контрольной стропы. Данная разработка предназначена для спортсменов-ракетомodelистов и является одним из эффективных способов возвращения модели. По правилам проведения соревнований разрешается регистрировать 2 модели на три тура и для того, чтобы принять участие в третьем туре необходимо вернуть хотя бы одну из моделей. При помощи данной системы вероятность доставки одной из моделей существенно возрастает, что и было выполнено на последнем Чемпионате Мира в Польше в августе 2018г. и это принесло победу в этой дисциплине моему воспитаннику.

- Композитное ламинирование тонких бальзовых пластин с помощью вакуумных технологий.

- Данная разработка предназначена для опытных спортсменов-ракетомodelистов для изготовления очень прочных, тонких и при этом очень легких заготовок стабилизаторов для моделей ракет и ракетопланов. В ней подробно описывается технология ламинирования очень тонких (0.4-0.6мм) бальзовых пластин с помощью современных композитных материалов и применением вакуумного компрессора. Применение таких заготовок при изготовлении моделей делает их менее зависимыми от влажности и плохих погодных условий, что обеспечивает высокую надежность и улучшенное аэродинамическое качество.

2.1 Основные принципы организации учебно-воспитательного процесса.

- **Научность.** Этот принцип предопределяет сообщение обучаемым только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.

- **Доступность.** Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.

Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

- **Воспитательный характер обучения.** Процесс обучения является воспитывающим, учащийся не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

- **Индивидуальный подход в обучении.** В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей (уравновешенный,

неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.) и, опираясь на сильные стороны

ребенка, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

Учебно-календарный план базовый уровень 1 года обучения
к дополнительной общеразвивающей программе «Ракетомоделирование» на 2022 - 2023 учебный год

№	Часы (кол-во)	Тема
№ 1	1,5	Знакомство с работой объединения. Техника безопасности. Безопасность дорожного движения. Развитие ракетного моделизма и моделирования в России.
№2	1,5	Параметры моделей ракет, их ограничения по правилам. Виды моделей ракет и их классификация. Запуск готовых моделей ракет. Определение характерных точек траектории полета. Разбор полетов.
№3	1,5	Проектирование. Круглый парашют в плане, лента (стример), проектирование парашюта.
№4	1,5	Парашюты различных схем: полусферические с принудительным открытием, с аэродинамическим качеством.
№5	1,5	Материалы для парашютов и лент. Окраска. Цвет модели и удобство слежения за ней. Выброс парашюта и ленты
№6	1,5	Конструкция и материалы моделей ракет на время полета.
№7	1,5	Намотка основных частей модели ракет
№8	1,5	Вышкуривание корпусов, головных обтекателей.
№9	1,5	Выпиливание стабилизаторов и покрытие лаком.
№10	1,5	Сборка корпусов на стапеле
№11	1,5	Приклеивание стабилизаторов на кондукторе
№12	1,5	Вышкуривание стыков на корпусе после склейки.
№13	1,5	Покрытие лаком головных обтекателей и корпусов.
№14	1,5	Полировка корпуса и маркировка модели.
№15	1,5	Изготовление подвязочной системы.
№16	1,5	Изготовление выхлопной системы и изготовление пыжей.
№17	1,5	Подвязка системы спасения, виды.
№18	1,5	Настройка пусковой шахты и подгонка моделей.
№19	1,5	Изготовление стопорных колец и обрезка контейнера.
№20	1,5	Сборка и укладка парашюта.
№21	1,5	Сбросы парашютов с грузом, испытания.
№22	1,5	Запуски моделей. Разбор полетов.
№23	1,5	Основные понятия гидроаэродинамики.
№24	1,5	Аэродинамические подобиия и спектры обтекания.
№25	1,5	Пограничный слой. Особенности аэродинамики малых скоростей.
№26	1,5	Демонстрация спектров обтекания в дымовой аэродинамической трубе на телах различной формы.(класс моделей S-3, S-6)
№27	1,5	Демонстрация спектров обтекания в дымовой аэродинамической трубе на телах различной формы.(класс моделей S-4)
№28	1,5	Демонстрация спектров обтекания в дымовой аэродинамической трубе на телах различной формы.(класс моделей S-1)
№29	1,5	Определение лобового сопротивления моделей ракет в аэродинамической трубе.

№30	1,5	Определение лобового сопротивления моделей ракет в аэродинамической трубе.
№31	1,5	Запуски и замер параметров полета моделей ракет различной формы.
№32	1,5	Запуски и замер параметров полета моделей ракет различной формы.
№33	1,5	Подведение итогов темы, разбор замеров по разным классам моделей.
№34	1,5	Внесение изменений в конструкцию модели по результатам расчетов в аэродинамической трубе.
№35	1,5	Определение надежности всех систем модели.
№36	1,5	Определение суммарной надежности для последовательно срабатывающих систем.
№37	1,5	Использование отработанных деталей и систем.
№38	1,5	Использование головных обтекателей на новых моделях, способы их применения.
№39	1,5	Использование системы «ротор» на новых моделях ракет.
№40	1,5	Методика определения соотношений для получения максимальной высоты полета.
№41	1,5	Методика определения соотношений для получения максимальной высоты полета.
№42	1,5	Многодвигательные нижние ступени.
№43	1,5	Конструктивные решения для многодвигательных нижних ступеней.
№44	1,5	Материалы, применяемые для высотных моделей ракет.
№45	1,5	Изготовление чертежа высотной модели ракеты.
№46	1,5	Вырезание заготовок под намотку корпусов.
№47	1,5	Намотка основных частей модели.
№48	1,5	Закладка стабилизаторов под вакуумный насос.
№49	1,5	Вышкуривание и полировка стабилизаторов.
№50	1,5	Изготовление выхлопной системы, намотка запальных трубок.
№51	1,5	Вытачивание шпангоутов и сборка внутренней системы.
№52	1,5	Сборка первой и второй ступени.
№53	1,5	Изготовление отсека под электронный альтиметр.
№54	1,5	Покрытие лаком всех поверхностей высотной модели.
№55	1,5	Изготовление системы спасения и подвзточной системы.
№56	1,5	Укладка системы спасения и крепление двигателей.
№57	1,5	Пробные запуски высотных моделей.
№58	1,5	Расчет результатов электронных высотных альтиметров.
№59	1,5	Изучение прибора считывания альтиметров
№60	1,5	Ввод корректировок по альтиметрам
№61	1,5	Повторение техники безопасности, основных понятий и приемов. Безопасность дорожного движения.
№62	1,5	Изготовление моделей для стенда.
№63	1,5	Расчет вариантов компоновки и геометрических соотношений моделей ракет.
№64	1,5	Унификация и агрегатирование ступеней моделей ракет.
№65	1,5	Баллистические ракеты. Основные элементы.
№66	1,5	Полет, участок траектории взлета ракет.
№67	1,5	Методы расчета полетов ракет.
№68	1,5	Запуск готовых моделей ракет.
№69	1,5	Замер характерных точек траектории полета.
№70	1	Разработка макета пусковой шахты.

№71	1	Изготовление опорных элементов пусковой шахты.
№72	1	Повторение техники безопасности, основных понятий и приемов. Безопасность дорожного движения.
№73	1	Замер и нарезка заготовок для пусковой шахты.
№74	1	Сборка и настройка пусковой шахты.
№75	1,5	Разработка электрической схемы для пускового устройства.
№76	1,5	Изготовление короба для пускового устройства.
№77	1,5	Сборка и настройка пускового устройства.
№78	1,5	Изготовление пиротехнических запалов.
№79	1,5	Проверка и настройка наземного оборудования.
№80	1,5	Правила безопасности на старте. Порядок работы на старте. Правила дорожного движения.
№81	1,5	Запуски моделей ракет на высоту полета.
№82	1,5	Запуски моделей ракет на продолжительность полета. S-3
№83	1,5	Запуски моделей ракет на продолжительность полета. S-6
№84	1,5	Запуски моделей ракет на продолжительность полета. S-9
№85	1,5	Запуски моделей ракет на продолжительность полета. S-4
№86	1,5	Запуски моделей копий. S-5
№87	1,5	Запуски моделей копий. S-7
№88	1,5	Контроль запусков, разбор ошибок.
№89	1,5	Запуски моделей ракет на реализм полета.
№90	1,5	Контроль и слежение за моделями.
№91	1,5	Послеполетный разбор.
№92	1,5	Правила проведения соревнований
№93	1,5	Отбор моделей для участия в соревнованиях.
№94	1,5	Разработка полетного чемодана.
№95	1,5	Изготовление тары для перевозки моделей.
№96	1	Отбор технической документации для участия в соревнованиях.
№97	1	Заправка моделей ракет с парашютом.
№98	1	Заправка моделей ракет со стримером.
№99	1	Подготовка двигателей и вышибной системы.
№100	1	Тренировочные запуски.
№101	1	Тренировочные запуски.
№102	1	Тренировочные запуски.
№103	1	Тренировочные запуски.
№104	1	Укладка моделей
№105	1	Проверка оборудования
№106	1	Соревнования по ракетомоделизму.
№107	1,5	Итоговая выставка
№108	1,5	Подведение итогов учебного года.

3. Список литературы

1. Букш Е.Л. Основы ракетного моделизма. - М., ДОСААФ., 1972
2. Дидактический материал по трудовому обучению. В.И.Романина, Просвещение, Москва, 1987.
3. Кротов И.В. Модели ракет: Проектирование. - М.: ДОСААФ, 1979
4. Мастерская трудового обучения в 1 – 4 классах (методические рекомендации). Т.М. Геронимус, Новая школа, Москва, 1994.
5. Программа для школьных учреждений и общеобразовательных школ. - М., Просвещение, 1988
6. Программы развития детского творчества. Подготовительные кружки. I-IV классы, Педсовет ЦСЮТ МО РСФСР, Москва, 1972.
7. Ракеты - носители / под ред. С.О. Осипова/. - М., Воениздат, 1981
8. Рожков В.С. Авиамодельный кружок. Для руководителей кружков школ и внешкольных организаций. - М., Просвещение, 1978
9. Типовая программа. Начальное техническое моделирование. М.Н.Строев, Сергиев Посад, 2001.
10. Трудовое обучение 4 кл. А.К.Бешенков, Е.В.Васильченко, Просвещение, Москва, 1988.
11. Шаталов В.А. , Ребров М.Ф. Космонавты СССР. - М., 1987
12. Эльштейн П. Конструктору моделей ракет. - М., Мир, 1978

Методическая литература

1. В помощь педагогу дополнительного образования, руководителю кружка, спортивной секции, спортсмену–ракетомodelисту. Авторы: О.Л.Краснов, И.А.Крюков.
2. Основы аэродинамики ракет. Г.А.Полтавец, В.А.Крылова, С.К.Никулин. Издательство МАИ, 2005.
3. Спортивные модели-копии ракет. В.И.Минаков, Москва, 2006.

Литература для детей и родителей:

1. Авилов М.Н. Модели ракет. - М., ДОСААФ.1968
 2. Береговой Г.Т. Космос - землянам. - М., 1983
 3. Варваров В.А. Популярная космонавтика. – М., 1981
 4. Горский В.А. ,Кротов И.В. Ракетное моделирование. - М., 1973
 5. Для тех кто любит мастерить. В.О.Шпаковский, Просвещение, Москва, 1990.
 6. Журналы: " Моделист-конструктор ", " Юный техник ".
 7. Колесников Ю.В. ,Глазков Ю.Н. На орбите космический корабль. – М., 1980.
 8. Космонавтика: Энциклопедия /Под ред. В.П. Глушко /. – М., Машиностроение, 1985.
 9. Марленский А.Д. Основы космонавтики. - М., 1985
 10. Сделай сам. Питер Ферлин, Русская книга, Москва, 1995
 11. Техническое моделирование. З.Марина, Кристалл, Санкт-Петербург, 1997.
 12. Черчение. Учебник для 7 – 8 классов средней общеобразовательной школы, А.А.Ботвинников, Просвещение, Москва,1992.
 13. 200 моделей для умелых рук. Барта Ч., Кристалл, Санкт-Петербург, 1997.
- Электронные ресурсы:
Сайт ФРМС России <http://www.frms.ru>
Сайт «Avia-Model» <http://avia-model.com/>

Приложение 1

Формы проведения диагностики образовательного процесса:

- беседа
- тестирование
- анкетирование
- опрос
- игровые формы
- практическая работа
- контрольное задание
- творческое задание
- викторина
- самостоятельная работа

Формы проведения диагностики:

	Цель	Формы проведения
Входная	определить уровень и качество исходных знаний, умений и навыков учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • практическое задание.
Промежуточная	проверка полноты и системности полученных новых знаний и качества сформированных умений и навыков.	<ul style="list-style-type: none"> • практическая работа; • самостоятельная работа; • проектно-творческие задания; • контрольное задание. • тестовый контроль. • фронтальная и индивидуальная беседа. • участие в соревнованиях и выставках различного уровня
Итоговая	соотнесение целей и задач, заложенных в программе с конечными результатами: полученными знаниями и сформированными умениями и навыками	<ul style="list-style-type: none"> • контрольное задание • выставка • соревнования (соревнования на личное первенство, между группами, на городском и региональном уровне).

Приложение 2

Оценочные материалы

Мониторинг результатов личностного развития обучающихся.

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии	Методы диагностики
1	Терпение	Способность переносить конкретные нагрузки в течение определенного времени	Наблюдение
2	Воля	Способность побуждать себя к практическим действиям	Наблюдение
3	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	Наблюдение
4	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Тестирование
5	Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Анкетирование
6	Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Тестирование, наблюдение
7	Тип сотрудничества (отношение обучающегося к общим делам)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Наблюдение

Приложение 3
Мониторинг результатов личностного развития обучающихся.

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии	Методы диагностики
1	Терпение	Способность переносить конкретные нагрузки в течение определенного времени	Наблюдение
2	Воля	Способность побуждать себя к практическим действиям	Наблюдение
3	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	Наблюдение
4	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Тестирование
5	Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Анкетирование
6	Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Тестирование, наблюдение
7	Тип сотрудничества (отношение обучающегося к общим делам)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Наблюдение